

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2019-2020

Kbs 'de Kringloop', 15OV



September 2019

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool 'de Kringloop'.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	5
Analyse monitor basisondersteuning	5
Specifieke kennis en kunde	7
Specifieke deskundigheid	7
Extra ondersteuning	9
Keuzes in organisatie	9
Grenzen en mogelijkheden	10
Ambities	12
Ambities korte en lange termijn	12

Algemene gegevens

Schooljaar 2019-2020	
School	Kindcentrum De Kringloop.
Locatie *	Breezandpad 7
Brinnummer	15 OV
Bestuursnummer	40812
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	9% per 1-10-2019
Adres	Breezandpad 7
Telefoon	026-3830651
Naam directeur	Esther Schreuder
e-mail directeur	e.schreuder@dekringloop.nl
Naam ib-er	Marga Leensen m.leensen@dekringloop.nl
Aantal groepen per 1/08/2019	12
Aantal leerlingen per 1/10/2019	280

Basisondersteuning

Analyse monitor basisondersteuning

- Wat betekent de uitkomst van de monitor van 2014-2015 voor de school?
- Wat valt op?
- Welke ontwikkeling heeft de school tot nu toe doorgemaakt?
- Welke ambities zijn waargemaakt?

De uitkomst van de monitor geeft aan dat er nog aandachts-en verbeterpunten zijn waar we in de toekomst aan gaan werken. Wij hebben hiervan 5 punten als belangrijkste aangemerkt;

4.3 Het personeel stemt het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen en hun verschillende leerstijlen.

4.4 De school is in staat om de leerinhouden bij Nederlandse taal aan te passen aan de onderwijsbehoeften van (gewicht)leerlingen met een taalachterstand.

7.4 De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften terug naar de voorschoolse voorzieningen

10.3 Het SOP is op de website geplaatst en in de schoolgids wordt naar het SOP verwezen

11.2 De school evalueert jaarlijks de zorg.

Onze school heeft tot nu toe de volgende ontwikkeling doorgemaakt en de volgende ambities in 2018-2019 waargemaakt:

- Ondersteuning door een taalspecialist voor dyslectische kinderen (Kurzweil) en NT2 kinderen in de groepen 1 t/m 8
- Ondersteuning door een leerkracht bij uitval van CITO RW en BL in de groepen 5 t/m 8
- Ondersteuning door een onderwijsassistente in groep 4 voor 4 ochtenden in de week. Dit heeft te maken met de grootte van de groep
- Handelingsgericht werken m.b.v. de groepsplannen (voor Begrijpend lezen, Rekenen, Technisch lezen en Spelling) is geïmplementeerd in alle groepen. Dit gebeurt digitaal, in EsisB.
- OPP (Ontwikkelingsperspectief) is een vast onderdeel voor leerlingen vanaf eind groep 6, die op een vakgebied een eigen leerlijn volgen
- We signaleren, observeren, bespreken en toetsen (zorg) leerlingen zodat we preventief zorg kunnen inzetten of aanvragen om de leerkracht en de leerling te ondersteunen
- Er wordt met 'Onderwijs Anders-organiseren' gewerkt, om het ontdekkend leren te bevorderen. Naast het ontdekkend leren is het doel voor de groepen 1 t/m 3 ook om de overgang tussen de groepen 2 en 3 soepel te laten verlopen / te verkleinen.

- We werken met Snappet in de groepen 4 t/m 8 om nog meer tegemoet te kunnen komen aan de individuele onderwijsbehoeften van leerlingen
- Er is een protocol Meer begaafdheid op school aanwezig. Er zijn zelf-instruerende materialen aangeschaft. Tijdens ondersteuning van de onderwijsassistente in de groep heeft de leerkracht gelegenheid om zich buiten de groep op de meerbegaafde leerlingen te richten
- De 'Leerlingenraad' vergadert 6 wekelijks. De directeur is voorzitter
- Dyslectische kinderen maken gebruik van aangepaste toetsmaterialen van CITO
- Voor leerlingen die in het zorgteam besproken worden, wordt een groeidocument gemaakt met stimulerende en belemmerende factoren, onderwijsbehoeften en een hulpvraag. Ouders, de leerkracht, de IB-er, de directie en externen zijn aanwezig als de leerling in het zorgteam of ZAT+ besproken wordt.
- We starten met de implementatiefase van Passende Perspectieven om het uitstroomniveau van de leerlingen die de einddoelen van groep 8 niet halen, vast te leggen.
- Zware ondersteuning voor nieuwe NT2-leerling met hoge leeftijd en lager leerniveau is aangevraagd en ingezet.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal mede-werkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	Taalspecialist	Taal-Specialisatie.	ja
1	Gedragsspecialist	Master SEN (UU)	nee
1	Rekenspecialist	Master	nee
2	Protocol-Meerbegaafdheid	DHH-protocol (mevr. Drent)	ja
1	Uitvoering instrument DHH	-	Ja
1	Vakdocent gymnastiek	CIOS	ja
1	Vakdocent muziek		ja
1	Beeldbegeleiding	HAN Beeldbegeleiding	ja
1	Onderwijskunde	Universiteit	ja
Hele team	Cursus ADHD en Autisme ECLG.	Certificaat	Ja
Hele team	Analyses maken van de opbrengsten o.b.v. vaardigheidsgroei.	KPC (dhr Boudestein)	Ja
Hele team	Cursus Meldcode kindermishandeling	Spectrum	Ja

Hoe is deze kennis en kunde het schooljaar 2018-2019 ingezet?

- Taalspecialist: Deelt haar expertise met het team. Coördinator Kurzweil, netwerkbijeenkomsten met andere taalspecialisten en begeleiding NT 2 leerlingen
- Onderwijskundige: Hij implementeert Snappet op het gebied van rekenen en spelling
- Gedragsspecialist: Incidenteel advisering aan leerkrachten bij gedragsproblematiek
- Inzet naar noodzaak voor afname instrument DHH. Incidentele uren. Nog een DHH specialist adviseert het team bij aanschaf van materialen
- Diagnostiek volgens DHH: Op vraag van leerkracht en intern begeleider wordt de signaleringslijst afgenomen en samen met ouders, leerkracht en IB-er besproken
- Gymdocent verzorgt bewegingslessen. Een keer in de week aan de groepen 1/2 en twee keer in de week aan de groepen 3 t/m 8
- Vakleerkracht muziek verzorgt muzieklessen aan de groepen 1 t/m 8
- Analyses van de opbrengsten: Bespreking: twee keer per jaar; 1x op individueel niveau per leerkracht met directeur en intern begeleider en 1 x per bouw met directeur en intern begeleider
- Meldcode kindermishandeling: stappenplan wordt toegepast volgens meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld door alle teamleden

De gedragsspecialist, de rekenspecialist en degene die de diagnostiek volgens het DHH protocol uitvoert kunnen in het schooljaar 2019-2020 10 uren op jaarbasis declareren. Zij worden op verzoek van de IB-er ingezet. Leerkrachten kunnen hiervoor een verzoek indienen bij de IB-er.

Extra ondersteuning 2019-2020

Keuzes in de organisatie	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Ondersteuning NT 2 leerlingen uit de groepen 1 t/m 8	Klassenassistente. Aansturing door taalspecialiste 1 dagdeel per week Inzet naar noodzaak
Ondersteuning groepen 4 en 5 i.v.m. de groepsgrootte	Onderwijsassistente 2 dagdelen per week per groep
Ondersteuning leerkrachten tijdens hulp aan zorgleerlingen in gr 1 t/m 8.	Klassenassistente 8 dagdelen per week. Inzet naar noodzaak, verdeeld over de groepen
Ondersteuning voor RW en BL in groepen 5-6-7-8.	Leerkracht met expertise in de groepen 5 t/m 8. 1 dagdeel per week
Ondersteuningsteam PassendWijs	Aanvraag interventie of arrangement bij Passend Wijs ondersteuningsteam. Op aanvraag van leerkracht en intern begeleider
Uitvoeren DHH-diagnostiek (Meerbegaafde leerling(en))	Op aanvraag van leerkracht en intern begeleider wordt het DHH-protocol doorlopen en verslag gemaakt met aanbevelingen door de DHH specialist
Implementeren van Snappet in de groepen 4 t/m 8	Onderwijskundige. Hij is hiervoor een dagdeel ambulante

Grenzen en mogelijkheden:

Onze mogelijkheden:

- Leerlingen die op 1 of 2 vakgebieden een achterstand hebben waarvoor zij op een eigen leerlijn werken
- Leerlingen met dyslexie, onderbouwd door een dyslexieverklaring
- Leerlingen met een bovengemiddelde intelligentie (meerbegaafd)
- Leerlingen die Nederlands als tweede taal hebben (NT2)
- Leerlingen met gediagnostiseerde ADHD, met medicatie
- Bij leerlingen met meer dan gemiddelde persoonlijke verzorging vragen wij ondersteuning van ouders, thuiszorg en studenten 'zorg en welzijn'
- Leerlingen in een rolstoel mits er mogelijkheden zijn voor hulp en ondersteuning.
- Leerlingen die een jaar extra nodig hebben
- Leerlingen die beneden gemiddeld scoren bij Cito-toetsen, maar het reguliere aanbod in de groep (methodegebonden) kunnen volgen
- Leerlingen die in aanmerking komen voor een TLV S(B)O kunnen krijgen maar die met een aangepast programma de einddoelen van groep 6 kunnen halen bij het verlaten van de basisschool (lager uitstroomniveau (PRO)
- Leerlingen die een voorsprong hebben van één tot anderhalf jaar op groepsgenoten kunnen vervroegd doorstromen naar de volgende groep of een leerjaar overslaan hiervoor wordt eerst het DHH diagnostiek traject doorlopen

Onze grenzen:

We gunnen elke leerling een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle leerlingen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden.

We denken hierbij aan:

- Leerlingen met ernstige medische problemen, die vragen om medische handelingen (handelingen die aan medisch specialisten zijn voorbehouden)
- Leerlingen met ernstige taal-spraakproblemen, die door een externe zijn vastgesteld
- Leerlingen met ernstige gedragsproblemen en/of werkhoudingsproblemen die niet de juiste rust en structuur kunnen vinden om goed van het leerstofaanbod te profiteren (veiligheid van leerlingen, medeleerlingen en personeel is niet te garanderen)
- Kinderen met een laag IQ die één op één begeleiding nodig hebben om het onderwijsprogramma goed te kunnen volgen
- Kinderen met een 'eigen leerlijn' op meer dan 2 vakgebieden
- Niet meer dan vijf 'zorgleerlingen' in een groep, zodat we kunnen blijven voldoen aan de onderwijsbehoeften van de gehele groep

Voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften door handelingsverlegenheid van de school, een diagnose of extern onderzoek, kan een Interventie of Arrangement met externe hulpverlening aangevraagd worden bij Passend Wijs.

- Consultatie (max 3 uur)

- Interventie (max 10 uur)

- Groepsinterventie (max een half jaar)

- Aanvraag arrangement (looptijd 10 uur tot max een half jaar).

- Aanvraag toelaatbaarheid/arrangement (tijdelijke) plaatsing op (S(B)O).

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 2 jaar) op het gebied van: <ul style="list-style-type: none"> • de basisondersteuning • specifieke kennis en kunde • extra ondersteuning. 	
Korte termijn (1 jaar)	<p>Uit de aandachts- verbeterpunten heeft het MT vijf aandachts- verbeterpunten voor schooljaar 2019-2020 gekozen;</p> <p>4.3 Het personeel stemt het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen en hun verschillende leerstijlen (o.a. middels ICT - Snappet)</p> <p>4.4 De school is in staat om de leerinhouden bij Nederlandse taal aan te passen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.</p> <p>7.4 De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften terug naar de voorschoolse voorzieningen</p> <p>10.3 Het SOP is zichtbaar op de website.</p> <p>11.2 De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de ingezette zorg</p> <p>Daarnaast:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Groepsplannen/ handelingsgericht werken verbeteren (aan de hand van de vaardigheidsscores) • Inzet 'ondersteuning' ten behoeve van leerlingen met dyslexie (Kurzweil) en de zgn. NT2-leerlingen. 1 dagdeel per week • Ondersteuning specifieke onderwijsbehoefte Meerbegaafde leerlingen m.b.v. uitvoeren DHH-protocol en specifieke materialen. • QuickScan wordt uitgevoerd in de groepen 1, 3 en 5 om meer begaafde leerlingen preventief te signaleren. • Na invoering 'Snappet' onderwijs ('omgaan met verschillen') richten we onze aandacht op instructievaardigheden. O.l.v. een externe vanuit Docenttalent en een interne specialist op het gebied van Snappet wordt het team getraind en afspraken worden vastgelegd. • Ondersteuning voor pre-teaching van risico-leerlingen groep 5 t/m 8 (Rekenen & Wiskunde / Begrijpend Lezen) 1 dagdeel per week • Groepsplannen Begrijpend lezen voor de groepen 5 t/m 8 • Beeldbegeleiding in de groepen door IB-er • Invoeren van de methode 'de Vreedzame School' voor de sociaal-emotionele ontwikkeling

<p>Lange termijn (2 jaren)</p>	<p>Uit de aandachts- en verbeterpunten heeft het MT zes aandachts- en verbeterpunten voor de volgende schooljaren gekozen;</p> <p>5.3 Het personeel werkt continu aan handelingsgerichte vaardigheden</p> <p>5.4 Het personeel neemt de verantwoordelijkheid en werkt systematisch aan het in teamverband en individueel leren en werken</p> <p>6.4 Het OPP bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus taal en rekenen en zo nodig voor sociaal-emotionele ontwikkeling en taakwerkhouding</p> <p>11.1 De school evalueert jaarlijks de leerlingenzorg</p> <p>11.6 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces</p> <p>12.2 Coaching en begeleiding van leraren maken onderdeel uit van de taak van de interne begeleiding</p> <ul style="list-style-type: none"> • Groepsplan 'SEO' , gekoppeld aan Kijk • Ons zorgsysteem ontwikkelt van 'netwerk'-school naar 'smalle zorg'-school. Naast een Taalspecialist, een Gedragsspecialist en een rekenspecialist in de school / aparte begeleiding voor dyslexie en NT2-leerlingen / 'hulp klas' voor kortdurende interventies / ondersteuning leerkrachten tijdens hulp zorgleerlingen • De gedragsspecialist, de rekenspecialist en degene die de diagnostiek volgens het DHH protocol uitvoert kunnen in het schooljaar 2019-2020 10 uren op jaarbasis declareren. Zij worden op verzoek van de IB-er ingezet. Leerkrachten kunnen hiervoor een verzoek indienen bij de IB-er • Door middel van groepsdoorbrekend werken meer tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van leerlingen • Bij 'Snappet'- onderwijs richten we onze aandacht op instructievaardigheden, bij het gebruik van tablets. Afspraken worden geborgd, om de doorgaande lijn te waarborgen

